

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO:

"UN TESORO ACCANTO A ME: IO E GLI ALTRI..."

ANNO SCOLASTICO: 2009-2010

DESTINATARI: alunni delle classi ...1 °A –B-C-

.....

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte le discipline-

.....

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI

- INDICAZIONI PER IL CURRICOLO – Indicazioni nazionali
- POF (PROGETTI D'ISTITUTO):

PROGETTO LETTURA-PROGETTO LEGALITA'-

.....
.....
.....

DEFINIZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO

Stabilire rapporti costruttivi con i compagni e con gli adulti-

.....
.....

DEFINIZIONE DELL'OBIETTIVO FORMATIVO UNITARIO

.....STABILIRE RAPPORTI POSITIVI NEL RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI ALTRI-

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

DEFINIZIONE DEL COMPITO UNITARIO (COMPITO DI REALTA')

I QUAD. PRODUZIONE DI MANUFATTI ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE DI MATERIALE DI VARIO TIPO-

II QUAD. ESEGUIRE GIOCHI DI SQUADRA IN MODO CONSAPEVOLE E CORRETTO-

.....
.....

DISCIPLINA:ITALIANO
OF- Competenza in uscita

- INTERVIENE NELLE CONVERSAZIONI IN MODO ORDINATO
- COMPRENDE SEMPLICI TESTI ASCOLTATI

DISCIPLINA:ARTE E IMMAGINE
OF - Competenza in uscita

- USA LINGUAGGI NON VERBALI PER ESPRIMERE E COMUNICARE
- COSTRUISCE SEMPLICI OGGETTI MANIPOLANDO DIVERSI TIPI DI MATERIALE

DISCIPLINA:MUSICA
OF - Competenza in uscita

- ESEGUE IN VARIO MODO SEMPLICI COMBINAZIONI RITMICHE E MELODICHE
- ESEGUE PER IMITAZIONE SEMPLICI CANTI SINCRONIZZANDO LA PROPRIA VOCE CON QUELLA DEGLI ALTRI

DISCIPLINA: CORPO MOVIMENTO SPORT
OF (Competenza in uscita desunta dal curriculum)

- UTILIZZA ADEGUATAMENTE I MOVIMENTI NATURALI E SPONTANEI IN SITUAZIONI PROBLEMATICHE DIVERSIFICATE
- USA IL CORPO PER COMUNICARE
- SA INTERAGIRE CON IL GRUPPO IN SITUAZIONI DI GIOCO
- RISPETTA SEMPLICI CONSEGNE E REGOLE

DISCIPLINA:GEOGRAFIA
OF- Competenza in uscita

- INDIVIDUA I DIVERSI SIGNIFICATI DELLA PAROLA SPAZIO RELATIVO ALLE ESPERIENZE DIRETTAMENTE VISSUTE
- RICONOSCE LE RELATIVITA' DELLE POSIZIONI DI OGGETTI E DI PERSONE IN RAPPORTO AD UN PUNTO DI RIFERIMENTO

OBIETTIVO FORMATIVO UNITARIO

.....
...Stabilire rapporti positivi nel rispetto delle regole e degli altri.....
.
.....

DISCIPLINA:SCIENZE
OF - Competenza in uscita

- HA CAPACITA' DI PORSI CON CURIOSITA' ED ATTENZIONE NEI CONFRONTI DELLE ESPERIENZE CHE FA IN CLASSE E/O IN LABORATORIO

DISCIPLINA:STORIA
OF - Competenza in uscita

RIORGANIZZA ESPERIENZE VISSUTE, CONTENUTI CULTURALI E INFORMAZIONI, UTILIZZANDO GLI INDICATORI TEMPORALI(PRIMA E DOPO) E RAPPRESENTANDOLI CON IL DISEGNO

DISCIPLINA:MATEMATICA
OF- Competenza in uscita

- LOCALIZZA OGGETTI NELLO SPAZIO FISICO RISPETTO A SE STESSI, AD ALTRE PERSONE, AD OGGETTI
- CLASSIFICA IN BASE AD UNA DATA PROPRIETA'
- RICONOSCE IL CRITERIO DI CLASSIFICAZIONE
- UTILIZZA ATTRIBUTI APPROPRIATI PER COMPIERE CONFRONTI

DISCIPLINA:INGLESE
OF - Competenza in uscita

- COMPRENDE PAROLE E SEMPLICI FRASI RELATIVE AGLI AMBITI PRESENTATI
- INTERAGISCE IN SEMPLICI SCAMBI VERBALI

DISCIPLINA:RELIGIONE CATTOLICA
OF - Competenza in uscita

- OSSERVA CON STUPORE E MERAVIGLIA IL MONDO PER MATURARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO NEI CONFRONTI DELLA VITA E DEGLI ALTRI

MEDIAZIONE DIDATTICA

Gli **OF** presenti nella precedente mappa vengono definiti in dettaglio nelle presente scheda in cui vengono esplicitati gli obiettivi curricolari le attività, la metodologia e gli strumenti messi in campo.

DISCIPLINA	
Obiettivi	Attività
MATEMATICA -LOCALIZZARE OGGETTI NELLO SPAZIO -RICONOSCERE E DENOMINARE CORRETTAMENTE ALCUNE FIGURE GEOMETRICHE PIANE ESOLIDE -CLASSIFICARE OGGETTI IN BASE AD UNA PROPRIETA' -INDIVIDUARE , OSSERVARE E CONFRONTARE OGGETTI E GRANDEZZE MISURABILI	-OSSERVAZIONE DELLO SPAZIO INTERNO ED ESTERNO ALL'AULA. GIOCHI DI MOVIMENTO ED USO DEL LESSICO RELATIVO AI CONCETTI TOPOLOGICI;USO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON;VERBALIZZAZIONI ORALI E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE;OSSERVAZIONI E CONFRONTI DI VARI OGGETTI:CLASSIFICAZIONI.
SCIENZE -IMPARARE AD INDIVIDUARE ED OSSERVARE GLI OGGETTI -IMPARARE A DESCRIVERE GLI OGGETTI -DISTINGUERE LE PROPRIETA' RILEVABILI CON LA VISTA/OLFATTO/UDITO/TATTO/GUSTO	-ESPLORAZIONE DELLA REALTA'CIRCOSTANTE ATTRAVERSO I 5 SENSI
ITALIANO -ASSUMERE UNA CORRETTA POSTURA PER FAVORIRE L'ASCOLTO -ASCOLTARE CON ATTENZIONE CHI PARLA -INTERVENIRE IN UNA CONVERSAZIONE CON ORDINE E IN MODO PERTINENTE -COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI ORALI E SCRITTI	-CONVERSAZIONI LIBERE E GUIDATE, CIRCLE TIME
ARTE IMMAGINE - USARE LINEE GRAFICHE A FINI ESPRESSIVI - -SPERIMENTARE RELAZIONI TRA LE IMMAGINI - -UTILIZZARE GLI ELEMENTI BASILARI DEL SEGNO E DELLA LINEA - -RICONOSCERE E UTILIZZARE MATERIALI DIVERSI A FINI ESPRESSIVI	
STORIA -COGLIERE LA CONTEMPORANEITA', NEL PRESENTE, TRA UNA O Più AZIONI	-DISEGNARE E USARE IN MODO CREATIVO LINEE, PUNTI, SEGNI

<p> -DISTINGUERE AZIONI DI BREVE E LUNGA DURATA -COMPRENDERE CHE LA DURATA DI UN'AZIONE PUO' ESSERE CONDIZIONATA DAGLI STATI D'ANIMO PERSONALI -DISTINGUERE LE PARTI DI UNA GIORNATA, MEMORIZZARE I GIORNI DELLA SETTIMANA, I MESI, LE STAGIONI E VI COMPRENDE LA DURATA E LA SUCCESSIONE CICLICA </p> <p> INGLESE -COMPRENDERE GLOBALMENTE MESSAGGI ORALI -COMPRENDERE IL LESSICO ED ESPRESSIONI RELATIVI A: FORMULE DI SALUTO, COLORI, PARTI DEL CORPO, OGGETTI SCOLASTICI, MEMBRI DELLA FAMIGLIA, GIOCATTOLI, ANIMALI ETC -UTILIZZARE ESPRESSIONI PER SEMPLICI SCAMBI VERBALI -PORGERE GLI AUGURI PER LE PRINCIPALI FESTIVITA' </p> <p> MUSICA -MUOVERSI IN GRUPPO SU GIOCO CANTATO -SVILUPPARE LE CAPACITA' DI ASCOLTO E ATTENZIONE -RICONOSCERE, DISCRIMINARE, ANALIZZARE E CONDIVIDERE GLI STIMOLI SONORI (SUONI E RUMORI, FONTE SONORA, LONTANANZA/VICINANZA, DURATA, INTENSITA') </p> <p> RELIGIONE -OSSERVA CON STUPORE E MERAVIGLIA IL MONDO -MATURA ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E DI SENSIBILITA' NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA -MATURA SENTIMENTI DI RISPETTO E DI AMICIZIA VERSO GLI ALTRI </p> <p> GEOGRAFIA -ACQUISIRE LA CAPACITA' DI ORIENTARSI -DISCRIMINARE LE POSIZIONI DENTRO/FUORI, SOPRA/SOTTO... -DISCRIMINARE LE POSIZIONI: DESTRA/SINISTRA -VERBALIZZARE E TRACCIARE PERCORSI </p> <p> CORPO MOVIMENTO SPORT -PRENDERE CONFIDENZA CON LE POSSIBILITA' ESPRESSIVE DEL CORPO -SVILUPPARE LA CAPACITA' DI RICEVERE, CLASSIFICARE ED </p>	<p>E FORME; UTILIZZARE COLORI IN MODO APPROPRIATO</p> <p>VERBALIZZAZIONI ORALI, DI ESPERIENZE VISSUTE E NON UTILIZZANDO GLI INDICATORI TEMPORALI</p> <p>GIOCHI, LAVORI A COPPIE/GRUPPI, GIOCHI DI RUOLO, CANZONI E POESIE</p> <p>-SPERIMENTARE SUONI E RUMORI CON IL CORPO E CON LA VOCE</p>
---	--

<p>ELABORARE LE INFORMAZIONI PROVENIENTI DAGLI ORGANI DI SENSO</p> <p>-SVILUPPARE LA CAPACITA' DI DIFFERENZIAZIONE SPAZIALE/TEMPORALE</p> <p>-PARTECIPARE A GIOCHI NON COMPETITIVI RISPETTANDO LE REGOLE</p> <p>-IMPARARE GIOCHI TRADIZIONALI PER AFFINARE LA COORDINAZIONE</p>	<p>ATTIVITA' GRAFICO-PITTORICHE, SCHEDE OPERATIVE, LETTURA, COMPrensIONE E RIORDINO DI TESTI ASCOLTATI</p> <p>VEDI MATEMATICA</p> <p>ESERCIZI-GIOCO PER IL CONTROLLO DEL PROPRIO CORPO IN RIFERIMENTO ALLO SPAZIO E AL TEMPO RISPETTANDO LE REGOLE</p>
---	--

<p>Metodologia:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Tempi:

.....
.....

Strumenti:

.....

...

.....

.....

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

*Al termine dell'UA verrà proposto agli allievi il **compito unitario di apprendimento (compito di realtà)** attraverso cui verranno accertate le **competenze** maturate con l'acquisizione obiettivi formativi.*

Verifiche in itinere

Verifiche per l'acquisizione degli obiettivi di apprendimento verranno svolte anche in itinere.

DOCUMENTAZIONE

PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE)

Vedi griglia allegata

PRESTAZIONI PER gli obiettivi di apprendimento DISCIPLINARI (in itinere)

Vedi Registro dell'insegnante

- osservazioni
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte

- esercitazioni multimediali