

PECUP ISTITUTI TECNICI E ISTITUTI PROFESSIONALI

Dipartimenti e competenze:
riorganizzare per certificare

Le competenze nei contesti formativi

"dell'essere si parla in tanti modi" (Parmenide)

COME LE COMPETENZE?

STAGE **RIPENSARE IL CURRICULO IN TERMINI PIU' COMPLESSIVI**

OGGETTO DI CONFINI

NUOVA DIMENSIONE PROFESSIONALE PER GLI INSEGNANTI



VALUTAZIONE

RAPPORTO CON IL TERRITORIO

VERA CONTINUITA'

INTERAZIONI VERBALI E SCRITTE

DOCUMENTAZIONE

CRITERI DI CONDIVISIONE

Anche delle competenze si parla in tanti modi....

Commissione dei Saggi : ripensare i contenuti

- molti saperi assenti nei curricoli
- saperi professionali obsoleti
- promozione della motivazione
- rimotivare gli insegnanti a insegnare ad insegnare

RIFLETTERE SULLA COMPETENZA IN UNA PROFESSIONE SIGNIFICA

- **IN PRIMO LUOGO IL PIENO POSSESSO DEI SAPERI CONNESSI**
- **IN SECONDO LUOGO USO INTENZIONALE DEI SAPERI**

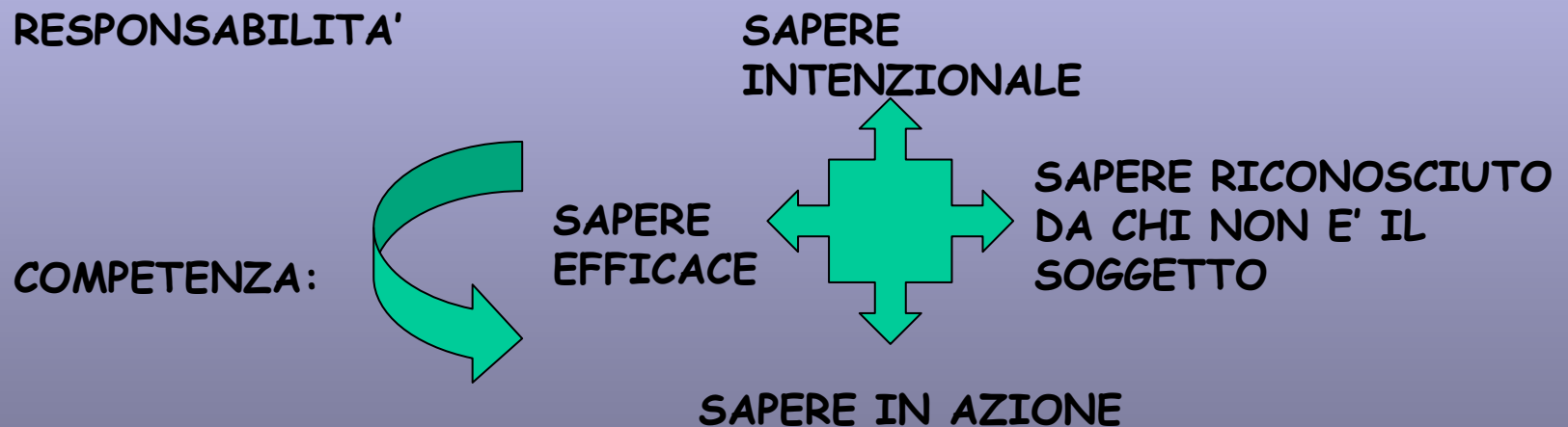
**Le competenze richiamate per le
prestazioni professionali si devono tradurre
in nuove modalità di pensare e non in una
programmazione per competenze come sinonimo
di definizione operativa**

**ma INTENZIONALITA'
SCELTA FRA STRATEGIE
RESPONSABILITA'**

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

RISCHIO :
CONFUSIONE E BANALIZZAZIONE SE INTESA COME DEFINIZIONE
OPERATIVA

ATTENZIONE A mancanza della connotazione di
INTENZIONALITA'
SCELTA FRA STRATEGIE
RESPONSABILITA'



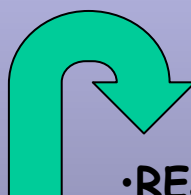
PADRONEGGIARE I SAPERI

- SELEZIONARE I CONTENUTI
- COINVOLGERE GLI STUDENTI

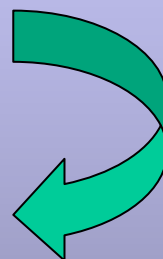


**IMPEGNATI IN QUALCOSA
IN CUI SI RICONOSCA
L'OBIETTIVO E SE NE
POSSA CONOSCERE
L'ESITO**

Continuità fra primo e secondo ciclo



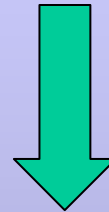
- RESPONSABILITA' ALL'APPRENDERE
- COSTRUZIONE DELL'IDENTITA'



- NO ELABORAZIONE DI INFORMAZIONI E PROCEDURE MA
PRENDERE PARTE ATTIVA A PRATICHE CHE RICHIEDONO
SCELTE CONSAPEVOLI
- RICONOSCERE E COSTRUIRE STRATEGIE

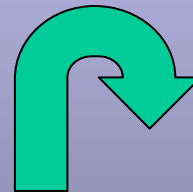
**IL CURRICOLO IN USCITA DEL PRIMO CICLO :
QUALE CONTINUITA'?**

**NON APPRENDERE PER COMPETENZE MA APPRENDERE
DIVENTANDO COMPETENTI**



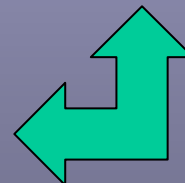
COMPETENZA COME AZIONE INTENZIONALE
nel senso di

**FLESSIBILITA'
CONTESTUALIZZAZIONE
INTENZIONALITA'**



**PARTIRE DALLE CONOSCENZE
INIZIALI PER FARE ACQUISIRE
CONOSCENZE ULTERIORI**

**Web motorini
musica internet**



I saperi per la continuità

SAPERI FORMALI

discipline
saperi consolidati

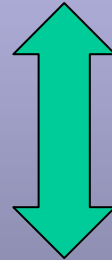
SAPERI NON FORMALI

danza
musica
sport

SAPERI INFORMALI

non intenzionali
eterni apprendisti
persone coinvolte in attività
sensate

**LA SCUOLA COME LUOGO DI RIFLESSIONE:
CONTESTO SOCIALE IN CUI E' POSSIBILE
PER LO STUDENTE FERMARSI A PENSARE**



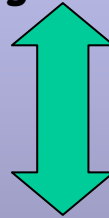
Continuità:

**riconoscimento da parte di "qualcun altro che non sia il soggetto"
del possesso di un sapere intenzionale, efficace e in azione**

Essere competenti sul piano educativo

- non esaustività dell'apprendimento di un'informazione.. ma che metta in grado di servirsene nei diversi contesti
- acquisizione di un'informazione come selezione

- apprendimento come conseguenza del fare



"imparare pieno" per poter dire "sta apprendendo bene"

Competenze di cittadinanza :

identità competente = costruzione dell'identità, bisogno fondamentale

RITORNIAMO ALLO STAGE

STAGE VIRTUALE A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO

- il laboratorio delle aree disciplinari non come oggetto fisico ma come simulazione di situazioni problematiche

- percorso risolutivo di una situazione problematica

(Quali competenze mettere in atto per organizzare un viaggio?

Quali competenze mettere in atto se voglio acquistare un nuovo cellulare?

Come organizzare una tavola rotonda a più voci per discutere il problema del cambiamento climatico?)

STAGE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO

Insegnare a diventare competenti è la sfida della scuola

progetto da condividere fra insegnanti della stessa classe

e fra insegnanti dello stesso ambito disciplinare

da soli non si ottengono grandi risultati

MA QUESTA E' UN'ALTRA STORIA....