

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI ALLE 6 TIPOLOGIE DEI LICEI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AGLI 11 INDIRIZZI DEGLI ISTITUTI TECNICI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI AI 6 INDIRIZZI DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI
Area metodologica	Area metodologica	Area metodologica
essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;	utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;	utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
Area logico-argomentativa	Area logico-argomentativa	Area logico-argomentativa
sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico, culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;	comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
Area linguistica e comunicativa	Area linguistica e comunicativa	Area linguistica e comunicativa
padroneggiare pienamente la lingua italiana (scrittura - ortografia e morfologia - sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico)	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze omunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze omunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		
curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti		
acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.		
riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.	utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
	padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;	padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
	individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Area storico-umanistica	Area storico-umanistica	Area storico-umanistica
conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.	agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
Utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;	riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.	riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;	riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;	stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;	riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.		
conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		
collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;	individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
Area scientifica, matematica e tecnologica	Area scientifica, matematica e tecnologica	Area scientifica, matematica e tecnologica
comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	
possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;	utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;	
	utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;	
	riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;	

COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (ULTIMO ANNO DEL PRIMO CICLO, BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO E PERCORSI IeFP)

IMPARARE AD IMPARARE: comprende le competenze necessarie per organizzare e gestire il proprio apprendimento, sia individuale che in gruppo. In termini generali permette a ciascuno di gestire il proprio percorso professionale

COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI: riguardano tutte le forme di comportamento che l'individuo deve padroneggiare per partecipare in modo efficiente e costruttivo alla vita sociale e per risolvere i conflitti nell'interazione con altri individui o gruppi, sia a livello personale sia nel contesto familiare e pubblico. Esse possono essere descritte come un insieme di competenze che consentono all'individuo di partecipare alla vita civica.

COMPETENZE CIVICHE: esse riguardano un ambito più ampio di quello in cui si esercitano le competenze interpersonali perché riguardano la società nel suo complesso. Possono essere descritte come un insieme di competenze che consentono all'individuo di partecipare alla vita civica.

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE: capacità di apprezzare l'espressione creativa di idee, pensieri, sentimenti o opinioni quali appaiono nei media compresi musica, letteratura, arti, sport.

LA COMPETENZA DIGITALE - TIC a livello elementare comprende l'uso della tecnologia multimediale per trovare, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni e per comunicare in rete. A livello più alto comprende l'uso critico dei media nel lavoro, nel tempo libero e nella comunicazione. Questa competenza è legata al pensiero logico e critico e all'abilità di gestire informazioni con capacità comunicative ben sviluppate

COMPETENZE DI BASE PER L'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (ULTIMO ANNO DEL PRIMO CICLO, BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO E PERCORSI IeFP)

	DEFINIZIONE DELLA COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE CHE CONCORRONO ALLE COMPETENZE DICHIARATE
ASSE CULTURALE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE: LINGUAGGI	COMPETENZA COMUNICATIVA NELLA LINGUA MADRE: si intende la capacità di esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti, in forma sia orale sia scritta, nei diversi contesti sociali, nel mondo del lavoro, nella vita familiare e nelle attività di svago	padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
		leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	
		produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
		utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	
	COMPETENZA COMUNICATIVA NELLE LINGUE STRANIERE: si intende la capacità di esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti, in forma sia orale sia scritta, nei diversi contesti sociali, nel mondo del lavoro, nella vita familiare e nelle attività di svago, nell'ambito scolastico e nella formazione professionale, in lingue diverse dalla lingua madre e dalla lingua parlata a scuola, in relazione alle necessità e alla volontà di ciascuno	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	
		produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
ASSE CULTURALE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE: MATEMATICO	COMPETENZA MATEMATICA: si intende la capacità e volontà di usare le modalità matematiche del pensiero logico e spaziale e della presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) che hanno un'applicazione universale per spiegare e descrivere la realtà	utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	
		confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	
		individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
		analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
ASSE CULTURALE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE: SCIENTIFICO TECNOLOGICO	SCIENZA E TECNOLOGIA: è l'abilità e la volontà di usare la conoscenza e la metodologia adottata nel campo della scienza per spiegare il mondo naturale. La competenza nella tecnologia è vista come l'applicazione di quella conoscenza per modificare l'ambiente naturale in risposta alle esigenze e ai bisogni umani	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
		LA COMPETENZA DIGITALE - TIC a livello elementare comprende l'uso della tecnologia multimediale per trovare, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni e per comunicare in rete. A livello più alto comprende l'uso critico dei media nel lavoro, nel tempo libero e nella comunicazione. Questa competenza è legata al pensiero logico e critico e all'abilità di gestire informazioni con capacità comunicative ben sviluppate	essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE CULTURALE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE: STORICO SOCIALE		riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
		comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
		collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	

NUCLEI FONDANTI (I GENERATORI DI CONOSCENZA DI UNA
DISCIPLINA)

CONOSCENZE E ABILITA'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (misurabili con prove di verifica) _ I
LIVELLI DELLA COMPETENZA

LINGUA MADRE			
LINGUA STRANIERA			
MATEMATICA			
SCIENZE			