

## ESAMI DI STATO 2010\_2011 - Proposta\_griglia1 – PROVA DI ITALIANO TIPOLOGIE A – B – C - D

*La prima prova scritta è intesa ad accertare la padronanza della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato*

### **DAL QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO DEL SECONDO CICLO (Curato dall'Accademia della Crusca e dall'INVALSI)**

**LA PADRONANZA LINGUISTICA** è descrivibile e misurabile attraverso indicatori costituiti da quattro specifiche competenze:

<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	relativa alla capacità di realizzare un testo come struttura coerente e coesa, adeguata per aspetto formale e caratteri complessivi alla finalità comunicativa
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	relativa all'uso corretto delle strutture del sistema linguistico e della sua forma scritta
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	relativa ad ampiezza e uso semanticamente appropriato delle risorse lessicali
<b>COMPETENZA IDEATIVA</b>	relativa alla capacità sostenuta dall'insieme delle capacità già indicate, di reperire, elaborare ed esporre idee ed argomenti in un discorso chiaro ed efficace

La proposta\_griglia1 rappresenta uno fra i possibili strumenti per misurare la competenza linguistica globale "padronanza linguistica" che, indipendente dalla tipologia di prova scelta, ogni candidato deve dimostrare di possedere.

Al fine di facilitare il lavoro dei docenti valutatori, la proposta\_griglia1 risulta costituita da complessive 4 griglie che potranno permettere di attribuire un livello ai descrittori e, conseguentemente, un peso differente alle quattro competenze, a seconda della tipologia di prova preferita.

*Gruppo di ricerca*

*Dirigente tecnico Francesco Fasolino – prof.ssa Angela Maria Filardi – prof.ssa Lucia Perretti*

**ESAMI DI STATO 2010\_2011 - Proposta\_griglia1- PROVA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA A – ANALISI E COMMENTO DI UN TESTO LETTERARIO**

*Gruppo di ricerca: Dirigente tecnico Francesco Fasolino – prof.ssa Angela Maria Filardi – prof.ssa Lucia Perretti*

LE QUATTRO COMPETENZE PER MISURARE LA PADRONANZA LINGUISTICA	INDICATORI	DESCRIPTORI DI CIASCUNA COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA E PUNTEGGI RELATIVI ASSEGNABILI				PUNTEGGI RELATIVI max ASSEGNABILI	PUNTEGGIO max ASSEGNABILE ALLA COMPETENZA	PUNTEGGIO ASSEGNATO
			<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>			
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	Impostazione e articolazione testuale complessiva	Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)	2	5	7	10	10	<b>50</b>	
		Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso	10	15	25	30	30		
		Ordine nell'impaginazione e partizione del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)	2	5	7	10	10		
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	4	8	12	15	15	<b>30</b>	
		Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	2	5	7	10	10		
		Correttezza ortografica	1	3	4	5	5		
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Consistenza del repertorio lessicale	2	5	7	10	10	<b>40</b>	
		Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale	2	5	7	10	10		
		Padronanza dei linguaggi settoriali	7	10	15	20	20		
<b>COMPETENZA IDEATIVA</b>	Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Scelta di argomenti pertinenti	1	3	4	5	5	<b>30</b>	
		Organizzazione degli argomenti intorno ad un'idea di fondo	1	3	4	5	5		
		Consistenza e precisione di informazioni e dati	2	5	7	10	10		
		Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee	2	5	7	10	10		

**a) livello basso; b) livello medio/basso; c) livello medio/alto; d) livello alto**

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

<b>Punteggio</b>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<b>Voto</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**ESAMI DI STATO 2010\_2011 - Proposta\_griglia1 – PROVA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE**

*Gruppo di ricerca: Dirigente tecnico Francesco Fasolino – prof.ssa Angela Maria Filardi – prof.ssa Lucia Perretti*

LE QUATTRO COMPETENZE PER MISURARE LA PADRONANZA LINGUISTICA	INDICATORI	DESCRIPTORI DI CIASCUNA COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA E PUNTEGGI RELATIVI ASSEGNABILI				PUNTEGGI RELATIVI max ASSEGNABILI	PUNTEGGIO max ASSEGNABILE ALLA COMPETENZA	PUNTEGGIO ASSEGNATO
			<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>			
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	Impostazione e articolazione testuale complessiva	Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)	2	5	7	10	10	30	
		Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso	2	5	7	10	10		
		Ordine nell'impaginazione e partizione del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)	2	5	7	10	10		
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	2	5	7	10	10	30	
		Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	2	5	7	10	10		
		Correttezza ortografica	2	5	7	10	10		
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Consistenza del repertorio lessicale	2	5	7	10	10	30	
		Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale	2	5	7	10	10		
		Padronanza dei linguaggi settoriali	2	5	7	10	10		
<b>COMPETENZA IDEATIVA</b>	Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Scelta di argomenti pertinenti	7	10	15	20	20	60	
		Organizzazione degli argomenti intorno ad un'idea di fondo	7	10	15	20	20		
		Consistenza e precisione di informazioni e dati	2	5	7	10	10		
		Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee	2	5	7	10	10		

**a) livello basso; b) livello medio/basso; c) livello medio/alto; d) livello alto**

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

<b>Punteggio</b>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<b>Voto</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**ESAMI DI STATO 2010\_2011 - Proposta\_griglia1 – PROVA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA C – TRATTAZIONE DI UN ARGOMENTO DI CARATTERE STORICO**

*Gruppo di ricerca: Dirigente tecnico Francesco Fasolino – prof.ssa Angela Maria Filardi – prof.ssa Lucia Perretti*

LE QUATTRO COMPETENZE PER MISURARE LA PADRONANZA LINGUISTICA	INDICATORI	DESCRIPTORI DI CIASCUNA COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA E PUNTEGGI RELATIVI ASSEGNABILI				PUNTEGGI RELATIVI max ASSEGNABILI	PUNTEGGIO max ASSEGNABILE ALLA COMPETENZA	PUNTEGGIO ASSEGNATO
			<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>			
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	Impostazione e articolazione testuale complessiva	Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)	2	5	7	10	<b>10</b>	<b>30</b>	
		Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso	2	5	7	10	<b>10</b>		
		Ordine nell'impaginazione e partizione del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)	2	5	7	10	<b>10</b>		
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	2	5	7	10	<b>10</b>	<b>30</b>	
		Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	2	5	7	10	<b>10</b>		
		Correttezza ortografica	2	5	7	10	<b>10</b>		
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Consistenza del repertorio lessicale	2	5	7	10	<b>10</b>	<b>30</b>	
		Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale	2	5	7	10	<b>10</b>		
		Padronanza dei linguaggi settoriali	2	5	7	10	<b>10</b>		
<b>COMPETENZA IDEATIVA</b>	Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Scelta di argomenti pertinenti	7	10	15	20	<b>20</b>	<b>60</b>	
		Organizzazione degli argomenti intorno ad un'idea di fondo	7	10	15	20	<b>20</b>		
		Consistenza e precisione di informazioni e dati	2	5	7	10	<b>10</b>		
		Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee	2	5	7	10	<b>10</b>		

**a) livello basso; b) livello medio/basso; c) livello medio/alto; d) livello alto**

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

<b>Punteggio</b>	<b>0-3</b>	<b>4-10</b>	<b>11-18</b>	<b>19-26</b>	<b>27-34</b>	<b>35-43</b>	<b>44-53</b>	<b>54-63</b>	<b>64-74</b>	<b>75-85</b>	<b>86-97</b>	<b>98-109</b>	<b>110-123</b>	<b>124-137</b>	<b>138-150</b>
<b>Voto</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

**ESAMI DI STATO 2010\_2011 - Proposta\_griglia1 – PROVA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA D – SVOLGIMENTO DI UN TEMA SU UN ARGOMENTO DI ORDINE GENERALE**

*Gruppo di ricerca: Dirigente tecnico Francesco Fasolino – prof.ssa Angela Maria Filardi – prof.ssa Lucia Perretti*

LE QUATTRO COMPETENZE PER MISURARE LA PADRONANZA LINGUISTICA	INDICATORI	DESCRIPTORI DI CIASCUNA COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA E PUNTEGGI RELATIVI ASSEGNABILI				PUNTEGGI RELATIVI max ASSEGNABILI	PUNTEGGIO max ASSEGNABILE ALLA COMPETENZA	PUNTEGGIO ASSEGNATO
			<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>			
<b>COMPETENZA TESTUALE</b>	Impostazione e articolazione testuale complessiva	Rispetto delle consegne (secondo il tipo di prova)	5	10	15	20	<b>20</b>	<b>60</b>	
		Coerenza e coesione nello svolgimento del discorso	10	15	25	30	<b>30</b>		
		Ordine nell'impaginazione e partizione del testo (in capoversi ed eventuali paragrafi)	2	5	7	10	<b>10</b>		
<b>COMPETENZA GRAMMATICALE</b>	Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico	Padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità e varietà	2	5	7	10	<b>10</b>	<b>30</b>	
		Uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo	2	5	7	10	<b>10</b>		
		Correttezza ortografica	2	5	7	10	<b>10</b>		
<b>COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA</b>	Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica	Consistenza del repertorio lessicale	2	5	7	10	<b>10</b>	<b>30</b>	
		Appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale	2	5	7	10	<b>10</b>		
		Padronanza dei linguaggi settoriali	2	5	7	10	<b>10</b>		
<b>COMPETENZA IDEATIVA</b>	Capacità di elaborazione e ordinamento delle idee	Scelta di argomenti pertinenti	2	4	6	8	<b>8</b>	<b>30</b>	
		Organizzazione degli argomenti intorno ad un'idea di fondo	2	4	6	8	<b>8</b>		
		Consistenza e precisione di informazioni e dati	2	3	5	6	<b>6</b>		
		Rielaborazione delle informazioni attraverso commenti adeguati e valutazioni personali non estemporanee	2	4	6	8	<b>8</b>		

**a) livello basso; b) livello medio/basso; c) livello medio/alto; d) livello alto**

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

Punteggio	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15