



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO SCIENTIFICO "DANTE ALIGHIERI"

Nuovo Ordinamento- Scienze Applicate - Sportivo - Liceo Quadriennale **TrED**
 Curvatura Biomedica - Liceo Matematico

Viale delle Nazioni Unite n. 2 - 75100 MATERA - Tel. 0835/333822

C. F. 80003620772 - Cod. Mecc. MTPS01000E - Cod. Un. UFLK6I

mtps01000e@istruzione.it mtps01000e@pec.istruzione.it

<http://www.liceoscientificomatera.edu.it>



L I C E O
T R E D

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "DANTE ALIGHIERI"-MATERA
 Prot. 0006117 del 04/05/2023
 VII-5 (Uscita)

**AI DIRIGENTI SCOLASTICI
 SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO
 AMBITO 4**

OGGETTO: Piano Regionale Formazione docenti in servizio a.s. 2022/23 - Priorità Strategiche Nazionali - Indicazione referenti/facilitatori.

In riferimento al Piano Regionale Formazione docenti in servizio a.s. 2022/23 sulle Priorità Strategiche Nazionali di cui alla nota prot. 2382 del 27 aprile 2023 USR Basilicata, si invita ogni scuola della rete di ambito 4 ad individuare, per ciascuna delle tematiche previste dal Piano, un numero di docenti referenti/facilitatori corrispondente a quello indicato nella colonna "Destinatari" della seguente tabella.

I docenti referenti/facilitatori individuati per la fruizione dei percorsi formativi devono essere iscritti, improrogabilmente **entro e non oltre il giorno 19 maggio 2023**, con il "form" disponibile al link <https://forms.office.com/e/tbDbVkEMDu>

Ogni corso ha la durata di 12 ore, articolato in 4 incontri da 3 ore ciascuno.

La formazione, erogata in modalità telematica, sarà avviata nella seconda metà del mese di maggio e terminerà con la fine delle attività didattiche.

Codice	Priorità di Sistema 2022/2023	Destinatari	Tematiche di approfondimento
01	Valutazione periodica e finale della Scuola Primaria (O.M. n. 172/2020): formulazione degli obiettivi, definizione dei giudizi descrittivi e dimensioni dell'apprendimento	N. 02 docenti Scuola Primaria Statale; N. 02 docenti Scuola Primaria Paritaria (possibilmente altri rispetto a coloro che hanno partecipato nella scorsa annualità alla misura nazionale di accompagnamento territoriale).	<ul style="list-style-type: none"> Formulare obiettivi, definire dei giudizi descrittivi e dimensioni dell'apprendimento in coerenza con le IN I Ciclo Pensare la valutazione formativa in itinere in coerenza con la personalizzazione e l'individualizzazione dell'apprendimento e rispetto a contesti, prassi, strumenti.
02	La didattica dell'Italiano per il miglioramento degli esiti di apprendimento e per il potenziamento dei saperi della disciplina	N. 01 docente Scuola Primaria; N. 01 docente Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado.	<ul style="list-style-type: none"> Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Italiana, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali; Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (<i>apprendere ad apprendere</i>) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche dell'Italiano e l'uso

			<p>contestualizzato della lingua (usi pragmatici della lingua);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento del lessico attraverso percorsi di lettura ad alta voce; • Pianificazione di percorsi di scrittura collettiva per il miglioramento della produzione/interazione scritta di diverse tipologie testuali; • Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento dell'Italiano, in un'ottica di potenziamento delle competenze disciplinari degli alunni.
03	<p>La didattica della Lingua Inglese per il miglioramento degli esiti di apprendimento e per il potenziamento dei saperi della disciplina</p>	<p>N. 01 docente Scuola Primaria; N. 01 docente Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i nuclei essenziali dell'educazione linguistica relativa alla Lingua Inglese, nel quadro di una rivisitazione dell'insegnamento delle tassonomie grammaticali; • Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (<i>apprendere ad apprendere</i>) per l'apprendimento delle funzioni linguistiche della Lingua Inglese e l'uso contestualizzato della lingua (usi pragmatici della LS: Inglese); • Ampliamento del lessico in LS; • Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Lingua Inglese, in un'ottica di potenziamento delle competenze di comprensione e di produzione della lingua scritta (<i>reading/writing</i>) e orale (<i>listening/speaking</i>).
04	<p>La didattica della Matematica per il miglioramento degli esiti di apprendimento e per il potenziamento dei saperi della disciplina</p>	<p>N. 01 docente Scuola Primaria; N. 01 docente Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i nuclei fondanti dell'educazione logico-matematica, nel quadro di una rivisitazione epistemologica delle conoscenze disciplinari e dello sviluppo del pensiero computazionale; • Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (<i>apprendere ad apprendere</i>) per l'apprendimento della Matematica (<i>problem solving</i>); • Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per innovare l'insegnamento della Matematica, in ottica di potenziamento delle competenze disciplinari degli alunni.
05	<p>La didattica delle discipline STEM e la motivazione allo studio delle discipline STEM</p>	<p>N. 01 docente Scuola Primaria; N. 01 docente Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare strategie cognitive e metacognitive (<i>apprendere ad apprendere</i>) per l'apprendimento delle discipline STEM; • Idee, risorse, strumenti di pianificazione, materiali per motivare allo studio delle discipline STEM anche attraverso l'integrazione delle discipline scientifico-tecnologiche e del loro insegnamento.

06	Potenziamento della Didattica orientativa a scuola	N. 02 docenti Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire e supportare azioni formative in tema di orientamento per i docenti dei diversi gradi di scuola, per innalzare l'efficacia e la qualità di una didattica orientativa e promuovere la costruzione di reti di collaborazione tra le comunità scolastiche e le risorse dei territori; • Favorire un processo di riflessione sulle attitudini, interessi, proiezioni del sé adulto, abilità dello studente e della studentessa 11-18 anni) rispetto alla scelta del percorso di studio (anche al fine di prevenire il fenomeno della dispersione e abbandono scolastico); • Orientare e ri-orientare il curricolo rispetto a progettazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi educativo-didattici realizzati (rispetto cioè a visite-guidate. Uscite didattiche, progetti e stage previsti nel PTOF).
07	Educare alla sostenibilità e alla cittadinanza globale/interculturale	N. 01 docenti Scuola Primaria; N. 01 docenti Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilità energetica; sostenibilità alimentare e riduzione dello spreco; • Profilassi mondiale (vaccini e terapie, educazione alla salute); • L'educazione interculturale per contrastare marginalizzazioni, esclusioni e ghettizzazioni. • rigenerare saperi per produrre comportamenti di cittadinanza globale e di conoscenza dell'alterità culturale.
08	Formazione relativa all'Ed. Civica (L. 92/2019 – Conclusione del triennio di sperimentazione del curricolo integrato della disciplina)	N. 01 docenti Scuola Primaria; N. 01 docenti Scuola Secondaria I grado; N. 02 docenti Scuola Secondaria II grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio dell'attuazione del curricolo dell'insegnamento dell'Ed. Civica, secondo una dimensione orizzontale e verticale; • Riflessione pedagogico-didattica sulle UdA interdisciplinari/multidisciplinari di Ed. Civica c/o la scuola di servizio e/o l'ordine e grado di scuola rispetto ai traguardi di competenza definiti dalle <i>Linee Guida</i> e le specificità dei <i>curricola</i> e/o dei piani di studio degli indirizzi scolastici; • Obiettivi e misure in riferimento all'Agenda 2030: rigenerare saperi per produrre comportamenti, esercitare opportunità, fare scelte di consapevolezza ed esercizio di spirito critico.

LA DIRIGENTE
Prof.ssa Marialuisa SABINO