



*Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca*

Commissione Giudicatrice del concorso per esami e titoli D.D.G. n. 82 del 24/9/2012

Insegnamento scuola primaria – EE00

Calendario di massima

| N. | GIORNO    | DATA       | ORARIO        | DESCRIZIONE          |
|----|-----------|------------|---------------|----------------------|
| 1  | Venerdì   | 22/02/2013 | 15,30 – 18,30 | Griglia dei criteri  |
| 2  | Venerdì   | 01/03/2013 | 07,30 – 13,30 | Prova scritta        |
| 3  | Martedì   | 05/03/2013 | 16,30 – 19,30 | Lavori preparatori   |
| 4  | Mercoledì | 06/03/2013 | 15,30 – 19,30 | Lavori preparatori   |
| 5  | Mercoledì | 13/03/2013 | 16,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 6  | Giovedì   | 14/03/2013 | 15,20 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 7  | Lunedì    | 18/03/2013 | 15,00 – 18,00 | Correzione elaborati |
| 8  | Mercoledì | 20/03/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 9  | Giovedì   | 21/03/2013 | 16,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 10 | Venerdì   | 22/03/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 11 | Lunedì    | 25/03/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 12 | Martedì   | 26/03/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 13 | Mercoledì | 27/03/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 14 | Giovedì   | 04/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 15 | Venerdì   | 05/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 16 | Sabato    | 06/04/2013 | 15,00 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 17 | Martedì   | 09/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 18 | Mercoledì | 10/04/2013 | 16,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 19 | Giovedì   | 11/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 20 | Venerdì   | 12/04/2013 | 16,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 21 | Mercoledì | 17/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 22 | Giovedì   | 18/04/2013 | 16,30- 20,00  | Correzione elaborati |
| 23 | Venerdì   | 19/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 24 | Sabato    | 20/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 25 | Martedì   | 23/04/2013 | 15,00 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 26 | Mercoledì | 24/04/2013 | 16,30- 20,00  | Correzione elaborati |
| 27 | Venerdì   | 26/04/2013 | 16,30- 20,00  | Correzione elaborati |
| 28 | Sabato    | 27/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 29 | Lunedì    | 29/04/2013 | 15,30 – 20,00 | Correzione elaborati |
| 30 | Martedì   | 30/04/2013 |               | Esito lavori         |

Potenza, 01/03/2013

Il Presidente della Commissione

Dott. Giuseppe Autunno

**D.D.G. n. 82 del 24.9.2012 – Concorso scuola primaria**

**Griglia di valutazione prova scritta**

| PERTINENZA  |                                                                                      | PUNTEGGIO |   |   |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|             | Esposizione ampiamente rispondente alle indicazioni e alle richieste del quesito     |           |   |   |   | 4 |
|             | Esposizione adeguatamente rispondente alle indicazioni e alle richieste del quesito  |           |   |   | 3 |   |
|             | Esposizione sufficientemente aderente alle richieste del quesito                     |           |   | 2 |   |   |
|             | Esposizione poco aderente alle richieste del quesito                                 |           | 1 |   |   |   |
|             | Non si evidenzia alcun elemento, pur minimo, che aderisca alle richieste del quesito | 0         |   |   |   |   |
| COMPLETEZZA |                                                                                      | PUNTEGGIO |   |   |   |   |
|             | Le argomentazioni risultano sostenute da approfondite conoscenze                     |           |   |   | 3 |   |
|             | Lo sviluppo dell'argomentazione è sostenuto da idonee conoscenze                     |           |   | 2 |   |   |
|             | Dall'argomentazione si evincono conoscenze frammentarie e lacunose                   |           | 1 |   |   |   |
|             | Non si rilevano conoscenze                                                           | 0         |   |   |   |   |

| CORRETTEZZA LINGUISTICA |                                                                                              | PUNTEGGIO |   |   |  |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|--|
|                         | Chiarezza espositiva, lessico appropriato, correttezza grammaticale, ortografica, sintattica |           |   | 2 |  |  |
|                         | Correttezza espositiva, lessico adeguato approssimazione nell'impianto morfo-sintattico      |           | 1 |   |  |  |
|                         | Esposizione disorganica, poco chiara, contorta e con approssimazioni sintattiche e lessicali | 0         |   |   |  |  |

| ORIGINALITA' |                                                                                     | PUNTEGGIO |   |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|--|--|
|              | L'approccio e le risposte risultano frutto di un'evidente rielaborazione personale  |           | 1 |  |  |  |
|              | Nello svolgimento non si evidenziano riflessioni personali e rielaborazione critica | 0         |   |  |  |  |

**D.D.G. n. 82 del 24.9.2012 – Concorso scuola primaria**

**Griglia di valutazione prova scritta**

Lingua inglese

|                   |                                       | Punteggio |   |   |  |
|-------------------|---------------------------------------|-----------|---|---|--|
| <b>PERTINENZA</b> | Comprensione delle richieste          |           |   | 2 |  |
|                   | Parziale comprensione delle richieste |           | 1 |   |  |
|                   | Manca comprensione delle richieste    | 0         |   |   |  |

|                    |                                                              | Punteggio |   |   |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|
| <b>COMPLETEZZA</b> | Risposta completa a tutte le richieste del quesito           |           |   | 3 |  |
|                    | Risposta completa per alcune richieste, incompleta per altre |           |   | 2 |  |
|                    | Risposta incompleta                                          |           | 1 |   |  |
|                    | Nessuna risposta                                             | 0         |   |   |  |

|                                |                                                                                                          | Punteggio |   |   |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| <b>CORRETTEZZA LINGUISTICA</b> | Chiarezza espositiva, uso lessico appropriato, correttezza grammaticale, ortografica, sintattica.        |           |   |   | 4 |
|                                | Correttezza espositiva, lessico adeguato, riconoscimento funzioni grammaticali e sintattiche principali. |           |   | 3 |   |
|                                | Correttezza espositiva, lessico poco adeguato, approssimazione nell'impianto morfo - sintattico.         |           | 2 |   |   |
|                                | Esposizione frammentaria con scarsa conoscenza delle funzioni grammaticali e sintattiche.                |           | 1 |   |   |
|                                | Mancanza di conoscenze linguistiche                                                                      | 0         |   |   |   |

|                     |                                                                                                 | Punteggio |   |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|--|
| <b>ORIGINALITA'</b> | L'approccio e le risposte risultano frutto di una evidente e ricercata rielaborazione personale |           | 1 |  |  |
|                     | Uso stereotipato della lingua inglese                                                           | 0         |   |  |  |