



**FOGLIO DI PRESENZA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE PER LA SCUOLA PRIMARIA  
(DDG n. 105 del 23/02/2016)**

CANDIDATO (Cognome e Nome): \_\_\_\_\_

LUOGO E DATA DI NASCITA: \_\_\_\_\_

DOCUMENTO D'IDENTITÀ E NUMERO: \_\_\_\_\_

SOTTOCOMMISSIONE SORTEGGIATA:

<b>1</b>	<b>2</b>
----------	----------

Potenza,

FIRMA DEL CANDIDATO

\_\_\_\_\_

**INDICATORE n. 1: PADRONANZA DELLE DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO**

Conoscenze sicure ed approfondite, suffragate da riferimenti teorici e dati significativi, documentate da argomentazioni coerenti e ricerche pertinenti, espresse in modo brillante e con lessico pertinente, in una prospettiva di ampio respiro curricolare in cui si dimostri capacità di collegamento e autonomia di valutazione critica.	10
Conoscenze congrue ed approfondite, documentate da argomentazioni coerenti, espresse con un lessico pertinente, in una prospettiva di ampio respiro curricolare in cui si dimostri capacità di collegamento e autonomia di valutazione critica.	9
Conoscenze congrue, espresse in modo pertinente, in cui si dimostri capacità di interiorizzazione e rielaborazione personale e critica.	8
Conoscenze sostanzialmente esaurienti, consapevolmente utilizzate nel contesto di riferimento anche se espresse con qualche imprecisione.	7
Conoscenze basilari e, sebbene non approfondite, consapevolmente utilizzate, espresse con qualche incertezza.	6
Conoscenze basilari affidate sostanzialmente a meccanismi ripetitivi e mnemonici.	5
Conoscenze basilari superficiali ma pertinenti, esposte in modo disorganico e ripetitivo.	4
Conoscenze basilari superficiali e generiche, esposte in modo disorganico e ripetitivo.	3
Conoscenze basilari superficiali esposte in modo frammentario e improprio.	2
Preparazione superficiale con argomentazioni banali, inconsistenti ed estemporanee rispetto ai quadri concettuali di riferimento.	1
Conoscenze nulle, non si rilevano elementi minimi per una esigua trattazione.	0



## **INDICATORE n. 2: CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE**

### **APPROCCIO RELAZIONALE**

- *qualità dell'approccio comunicativo nell'aspetto della relazione*
- *disponibilità all'ascolto e alla valorizzazione delle opinioni altrui*

Approccio comunicativo di tipo empatico-relazionale con esplicitata disponibilità ad ascoltare e valorizzare le opinioni altrui.	5
Buone competenze comunicative tese a motivare e suscitare interesse e curiosità.	4
Discreta capacità comunicativa di tipo assertivo volta a esporre le proprie argomentazioni senza valorizzare le opinioni altrui.	3
Comunicazione sufficientemente chiara ma improntata a considerare oggettiva la propria visione delle cose.	2
Stile comunicativo poco chiaro e confuso.	1
Non si rilevano elementi minimi attestanti conoscenze e/o competenze comunicativo relazionali.	0

### **ESPOSIZIONE**

- *articolazione ed esaustività*
- *pertinenza*
- *correttezza*

Esposizione organica ed esauriente, ampiamente congruente ai quadri concettuali di riferimento. Lessico ricco ed appropriato sintatticamente corretto. Impianto espositivo/comunicativo creativo.	5
Esposizione organica ed esauriente, ampiamente congruente ai quadri concettuali di riferimento. Lessico ricco ed appropriato sintatticamente corretto.	4
Esposizione sostanzialmente organica ed esauriente, congruente ai quadri concettuali di riferimento. Lessico appropriato sintatticamente corretto.	3
Esposizione sufficientemente organica ed esauriente non sempre rispondente ai quadri di riferimento. Lessico impreciso e forma poco scorrevole.	2
Esposizione disorganica e frammentaria. Lessico impreciso e forma poco scorrevole.	1
Non si rilevano elementi minimi attestanti capacità espositive.	0

**INDICATORE n. 3: CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA**

Rispetto del tema prescelto.	0	1
Pertinenza dei contenuti ed originalità della proposta.	0	1
Descrizione dell'ambiente di apprendimento.	0	1
Riferimento ai traguardi dello sviluppo.	0	1
Durata della proposta e scansione dei tempi, se individuate più fasi.	0	1
Strumenti e materiali di valutazione.	0	1
Giustificazione delle scelte metodologiche effettuate.	0	1
Strumenti e materiali previsti anche alla presenza di alunni con bisogni educativi speciali	0	1
Conoscenza dei compiti inerenti al profilo professionale docente che caratterizzano le attività individuali, collegiali e orientate alla pianificazione/erogazione dell'offerta formativa.	0	1
Strumenti e materiali previsti in riferimento all'utilizzo delle TIC.	0	1

**INDICATORE n. 4: CONOSCENZA INFORMATICA**

- *conoscenze*
- *competenza nell'utilizzo*

Ampia e approfondita conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC.	5
Buona conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC.	4
Discreta conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC.	3
Sufficiente conoscenza e competenza nell'utilizzo degli strumenti e delle TIC.	2
Conoscenza essenziale di base.	1
Nessuna conoscenza.	0



**INDICATORE n. 5: CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE A LIVELLO B2**

- **comprensione**
- **produzione**

Comprende ed utilizza correttamente espressioni di ordine generale e professionale; sa interagire argomentando con buona padronanza linguistica.	5
Comprende ed utilizza correttamente molteplici espressioni di ordine generale e sa interagire conversando.	4
Comprende ed utilizza abbastanza correttamente molteplici espressioni di ordine generale.	3
Comprende ed utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari.	2
Comprende ed utilizza espressioni di uso quotidiano, è in grado di rispondere su essenziali informazioni personali.	1
Non è in grado di utilizzare parole, minime frasi ed espressioni di uso quotidiano per scambiare semplici informazioni.	0

<b>TOTALE PUNTEGGIO DELLA PROVA ORALE</b>	<u>    </u> /40
---	-----------------

Presidente Coordinatore: Diana Di Troia  
 Presidente 1<sup>a</sup> sottocommissione: Stefano Antonelli  
 Presidente 2<sup>a</sup> sottocommissione: Giuseppe

Commissari:  
Antonella Russo  
Mario Leo  
Piero de Carlo  
Giuseppe Polina

Membro aggregato: Marionela Deshpand

segretari: Gi. Cr.  
Maria Corda

Potenza, 17 novembre 2016