



Formazione Poseidon

Insegnare italiano L1 e L2, lingue classiche e lingue moderne

Formazione Poseidon



- ✓ Destinatari
- ✓ Soggetti promotori
- ✓ Perché la formazione Poseidon
- ✓ Il modello di formazione Poseidon
- ✓ La sceneggiatura del nostro percorso
- ✓ I materiali
- ✓ Il ruolo del tutor
- ✓ Gli strumenti della formazione



Formazione Poseidon

Destinatari

Docenti di area linguistica delle scuole secondarie di primo grado e del biennio del secondo grado



Soggetti promotori

- Ministero dell'università e della ricerca
- Ansas, agenzia per lo sviluppo e il sostegno dell'autonomia scolastica
- CTS
- Associazioni professionali di docenti
- USR Basilicata
(referente prof. Rosanna Papapietro)



Perché la formazione Poseidon

- Per avviare una didattica capace di far uscire gli studenti dallo svantaggio linguistico (indagini OCSE-PISA)
- Per promuovere pratiche di lavoro collaborativo tra i docenti dell'area linguistica (trasversalità orizzontale e approccio plurilinguistico)
- Per realizzare una comunità di lavoro verticale, su più ordini di scuola

Il modello Poseidon in e-learning blended



Lavoro in presenza

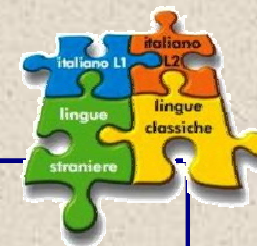
Lavoro on line tramite gli strumenti della classe virtuale (forum e laboratorio sincrono)

- ✓ Per lo studio individuale,
- ✓ Per l'interazione con i tutor e con il gruppo
- ✓ Per la sperimentazione di un percorso
- ✓ Per la socializzazione del lavoro svolto

Prerequisiti indispensabili

- saper navigare on line,
- personale dotazione tecnologica multimediale (computer, modem con linea ADSL o pari, microfono)

La sceneggiatura del corso



Mese	Attività	
13 Gennaio 2011	Incontro in presenza	Presentazione del corso e inizio formazione
		Lettura dei materiali e formazione on line (piattaforma indire)
Giovedì 10 marzo	Incontro in presenza	Scelta di una scheda e progettazione di un lavoro da sperimentare in classe
		Realizzazione del lavoro e formazione on line (piattaforma indire)
da stabilire	Incontro sincrono	Scambio di idee e condivisione progetti on line
Giovedì 14 Aprile	Incontro in presenza	Riflessioni conclusive

Le fasi del corso



- I fase
 - presentazione del corso, della piattaforma e del contratto formativo
- II fase Lettura e studio
 - lettura di una scheda del percorso Poseidon (scheda madre e relativi percorsi) e opportuni collegamenti con altre schede



- **III fase Ricerca/azione**

- Elaborazione di materiali didattici e/o minisperimentazione di percorsi o segmenti della scheda
- Socializzazione e condivisione degli esiti della sperimentazione didattica

- **IV fase Conclusione**

- Rilettura del percorso compiuto, osservazioni e riflessioni

I materiali on line



1. Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale (Rosanna Ducati)
2. Interlingua e analisi degli errori (Gabriele Palloti)
3. Educazione linguistica in un curriculum plurilingue (Anna Maria Curci)
4. Didattica della mediazione (Anna Maria Curci, Carmen Dell'Ascenza, Piera Margutti)
5. La riflessione grammaticale nell'apprendimento delle lingue (Adriano Colombo)
6. Didattica della lettura (Mario Ambel)
7. La valutazione degli apprendimenti linguistici (Francesca Gattullo)
8. Didattica della scrittura (Anna Rosa Guerriero)
9. La centralità del testo e la didattica (Simona Di Bucci)
10. Topoi e temi letterari (Anna Maria Buffo e Amelia Conte)
11. Ascolto (Maria Teresa Calzetti)
12. Parlato (Cristina Lavinio)
13. Lavorare per generi: il racconto tra teoria e didattica (Carla Sclarandis e Cinzia Spingola)



**Ogni area di lavoro delle schede
presenta
percorsi di ulteriore approfondimento
o percorsi operativi**

Tutor



- Arleo Maria Rosaria
- Cavaliere Tiziana
- Marcone Lucia
- Pacella Rosa Maria

Docenti dell'area linguistica

Moderatori del forum

Coordinatori del gruppo di lavoro

Ruolo di stimolo, guida, facilitatore

Gli strumenti del lavoro collaborativo



➤ I gruppi di lavoro sono operativi anche a distanza e hanno la possibilità di condividere materiali e confrontarsi continuamente attraverso l'uso

della classe virtuale
dei forum
del laboratorio sincrono Breeze