

Scheda per i tutor Poseidon Basilicata:
Arleo Maria Rosaria- Cavaliere Tiziana- Lucia Marcone- Rosa Maria Pacella

DATI GENERALI DEL PROGETTO

USR Basilicata

REFERENTE Papapietro Rosanna

PERIODO DI RIFERIMENTO dal 13 gennaio 2011 al 14 aprile 2011

Quadro di sintesi dello stato di realizzazione delle attività formative

tutor	percorso	attività svolta	timing previsto	timing effettivo	stato di realizzazione
Arleo Maria Rosaria	Didattica della lettura, comprensione e riscrittura dei testi	Prima fase: -illustrazione del contratto formativo e della sceneggiatura -Presentazione della piattaforma Poseidon e dei materiali di studio Seconda fase: Confronto sui materiali e scambio dialogico con i corsisti attraverso gli strumenti della piattaforma Terza fase: coordinamento fase progettuale.	3 mesi	3 mesi	Completato
Cavaliere Tiziana	La valutazione degli apprendimenti linguistici				
Marcone Lucia	Sviluppo della competenza semantico-lessicale				
Pacella Rosa Maria	Interlingua e analisi degli errori				

	Previste	Erogate	Previste/Erogate (%)
Ore totali	73	114	156%
Ore in presenza	10	10	100%
Ore on-line sincrono	3	4	133%
Ore forum	60	100	166%

USR BASILICATA FORMAZIONE POSEIDON

Numero di docenti coinvolto	Percorso	attività svolta/materiale prodotto	timing previsto	timing effettivo	stato di realizzazione
35 iscritti 25 frequenza assidua(forum- incontri in presenza...)	Le quattro schede sopraindicate	Familiarizzazione e uso della piattaforma -Lettura materiali -Scelta dei contenuti del corso ai fini della sperimentazione -Progetti collaborativi.	3 mesi	3 mesi	Progetto concluso
Numero di docenti che hanno abbandonato il corso	Motivo dell'abbandono				
10	Impegni scolastici- Scarsa conoscenza dell'uso delle Nuove Tecnologie.				

Descrizione e analisi delle attività realizzate

FASI FORMATIVE DI RIFERIMENTO

- Incontri con la referente regionale USR per organizzare il corso.
- Preparazione sceneggiatura.
- Presentazione del corso.
- Guida alla lettura materiali Poseidon.
- Supporto alla progettazione del percorso.
- Osservazioni e riflessioni sul lavoro svolto.
- Conclusione corso.

BREVE DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

“Per la preparazione del corso le tutor hanno effettuato diversi incontri a Potenza, sede della scuola presidio, con la referente regionale per definire gli aspetti burocratici e per scegliere il modello di formazione da proporre.

In seguito, hanno stilato, in modo collaborativo, la sceneggiatura e il contratto formativo.

Il primo mese di lavoro è stato dedicato ad un incontro in presenza (13 gennaio) in cui si è presentato ai corsisti la sceneggiatura, il contratto formativo e la piattaforma Indire (caratteristiche, strumenti e potenzialità).

Dopo l'incontro in presenza, le tutor hanno seguito le corsiste che si addestravano all'uso degli strumenti della piattaforma, consigliando e risolvendo problemi.

Poi hanno attivato sul forum i threads sulle schede “Lo sviluppo della competenza semantico-lessicale”, “Interlingua e analisi degli errori”, “La didattica della lettura, comprensione e riscrittura di testi” e “La valutazione degli apprendimenti linguistici” e ne hanno curato la discussione con i corsisti.

A conclusione del confronto nei forum, dal 4 marzo al 9 marzo, le tutor hanno proposto ai corsisti il quesito “Quali aspetti delle schede lette ritieni rilevanti per la tua prassi didattica?” al fine di far effettuare una sintesi di ciò che avevano letto e contestualmente di canalizzare il lavoro per la

produzione finale.
 Dopo l'incontro in presenza del 10 marzo 2011, le corsiste sono state divise in gruppi di lavoro e hanno scelto la scheda sulla quale impiantare il proprio progetto di sperimentazione. Sono state seguite dalle tutor (forum, breeze e skype) che hanno orientato il lavoro dei docenti in formazione e consigliato modalità di intervento alla luce della propria formazione Poseidon.
 Ogni gruppo è stato accompagnato nel percorso da due tutor.
 Per rendere uniformi i vari lavori, le tutor hanno proposto una scheda progettuale da compilare.
 Nell'ultimo incontro in presenza i docenti in formazione hanno presentato il loro progetto e le tutor hanno analizzato i vari percorsi mettendo in evidenza gli elementi che meglio corrispondevano alla filosofia del Piano Poseidon.
 E' stato predisposto e somministrato un questionario per la valutazione dell'esperienza.
 La tabulazione e l'analisi dei dati hanno messo in evidenza i punti forti e le criticità del corso.

MATERIALE PRODOTTO

Dalle tutor: sceneggiatura, ppt per la conduzione degli incontri in presenza, scheda project work, questionario, verbali.
 Dalle corsiste: progetti in un'ottica plurilingue riguardanti le schede scelte.

RISULTATI RAGGIUNTI / MATERIALI PRODOTTI

- Approcci didattici innovativi.
- Condivisione di un lessico comune fra docenti di area linguistica.
- Promozione dell'esperienza maturata nella propria realtà scolastica.
- Acquisizione di competenze informatiche e progettuali utili a rendere più efficace il processo di apprendimento-insegnamento.
- Acquisizione di un atteggiamento aperto e disponibile al confronto e alla progettazione collaborativa di percorsi formativi in un'ottica plurilinguistica.

CRITICITA' RILEVATE

- Difficoltà a lavorare on line
- Tempi non adeguati alla complessità del lavoro
- Gruppi poco eterogenei per la scarsa presenza di docenti di lingua straniera
- Livelli di conoscenze informatiche diversificate

POSITIVITA' RISCONTRATE

- Entusiasmo per la formazione blended.
- Partecipazione attiva a tutte le fasi del piano proposto.
- Precisione e puntualità nel rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei lavori.

INDICAZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE ATTIVITA'

La formazione dei gruppi deve seguire criteri che tengano conto dell'appartenenza a diversi ordini di scuola e delle differenti materie insegnate.
 Maggiore collaborazione tra l'Anas Nazionale , Anas regionale ed enti preposti all'organizzazione dei corsi Poseidon.
 Maggiore diffusione del Piano Poseidon nelle scuole della regione Basilicata.
 Visibilità sul territorio del lavoro svolto nell'ambito del progetto Poseidon.