

QUESTIONARIO FINALE

MONITORAGGIO

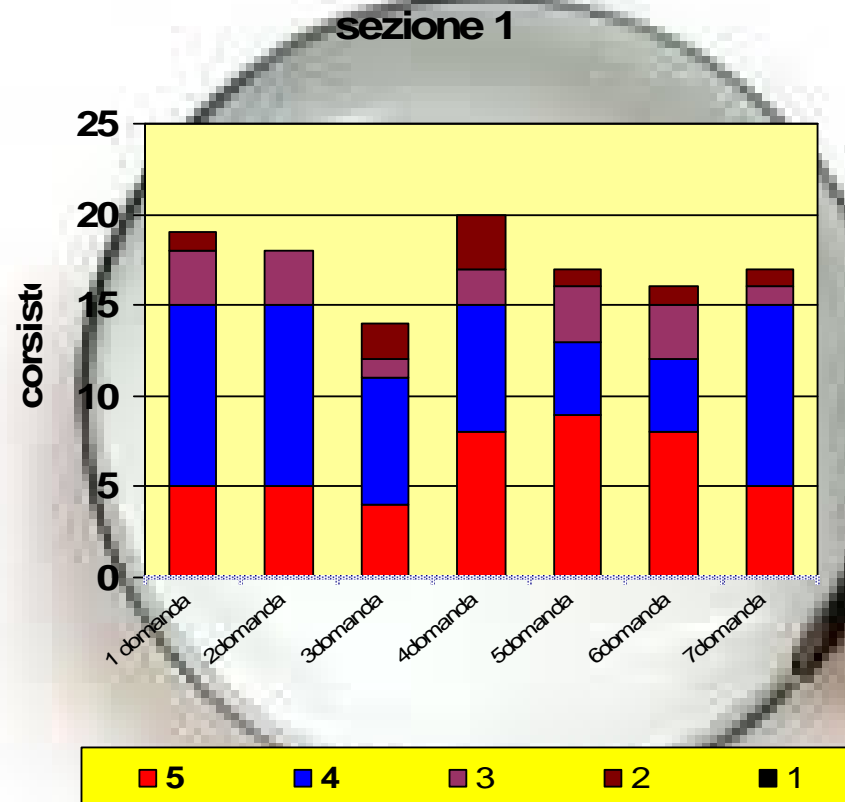
A CURA DELLE TUTOR

ARLEO - CAVALIERE – MARCONE - PACELLA

REFERENTE REGIONALE PAPAPIETRO ROSANNA

USR BASILICATA PIANO POSEIDON

Sezione 1 Gradimento



Piano di formazione POSEIDON USR BASILICATA

Questionario finale di valutazione del corso

Scala di riferimento:
1 - per niente / molto poco
2 - poco
3 - abbastanza
4 - adeguatamente
5 - molto

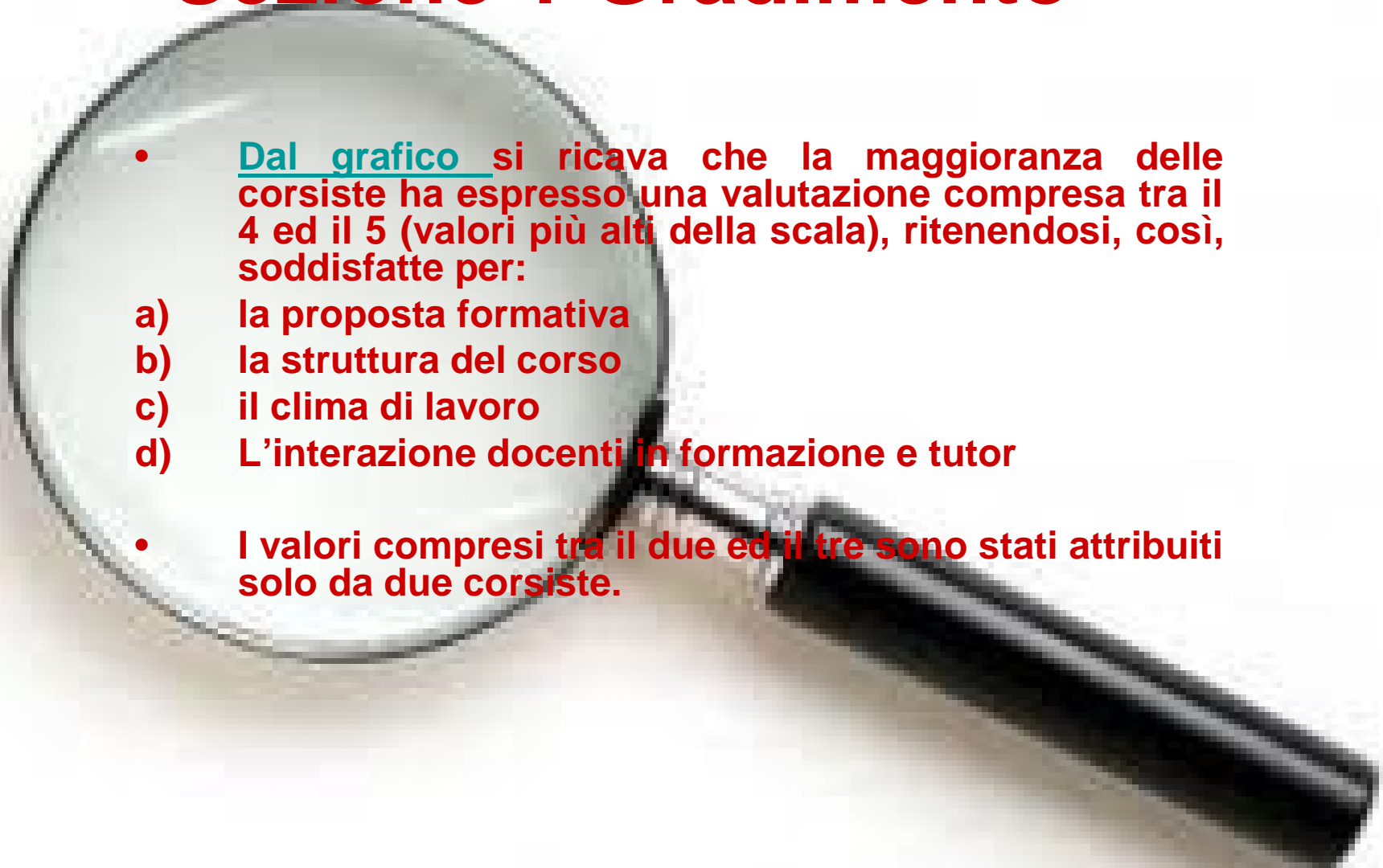
Sezione 1 - Gradimento

- C'è stata corrispondenza tra le tue attese e la proposta formativa?
① ② ③ ☒ ④ ⑤
- La struttura del corso (fasi, tempi, alternanza incontri in presenza e attività on line) è risultata equilibrata?
① ② ③ ☒ ④ ⑤
- Il clima di lavoro percepito durante gli incontri in presenza è stato soddisfacente?
① ② ③ ④ ☒ ⑤
- Durante gli incontri in presenza lo scambio tra formatore e partecipanti è stato produttivo?
① ② ③ ☒ ④ ⑤
- Il clima di lavoro nella classe virtuale è stato soddisfacente?
① ② ③ ☒ ④ ⑤
- L'interazione con il tutor e i colleghi, durante le fasi on line, è stata positiva?
① ② ③ ☒ ④ ⑤
- L'attività di mediazione del tutor, durante le fasi on line, è stata efficace?
① ② ③ ☒ ④ ⑤
- Con quale modalità di lavoro ti sei trovato maggiormente in sintonia fra quelli sotto elencati?
 - Forum ① ② ☒ ③ ④ ⑤
 - Laboratorio sincrono ① ② ☒ ③ ④ ⑤
 - Incontri in presenza ① ② ☒ ③ ④ ⑤
 - Lavori di gruppo ① ② ③ ☒ ④ ⑤
 - Presentazione in Power Point ① ② ③ ☒ ④ ⑤

Le tutor Arleo Maria Rosaria-Cavaliere Tiziana-Marcone Lucia-Pacella Rosa Maria

USR BASILICATA PIANO POSEIDON

Sezione 1 Gradimento

- 
- Dal grafico si ricava che la maggioranza delle corsiste ha espresso una valutazione compresa tra il 4 ed il 5 (valori più alti della scala), ritenendosi, così, soddisfatte per:
 - a) la proposta formativa
 - b) la struttura del corso
 - c) il clima di lavoro
 - d) L'interazione docenti in formazione e tutor
 - I valori compresi tra il due ed il tre sono stati attribuiti solo da due corsiste.

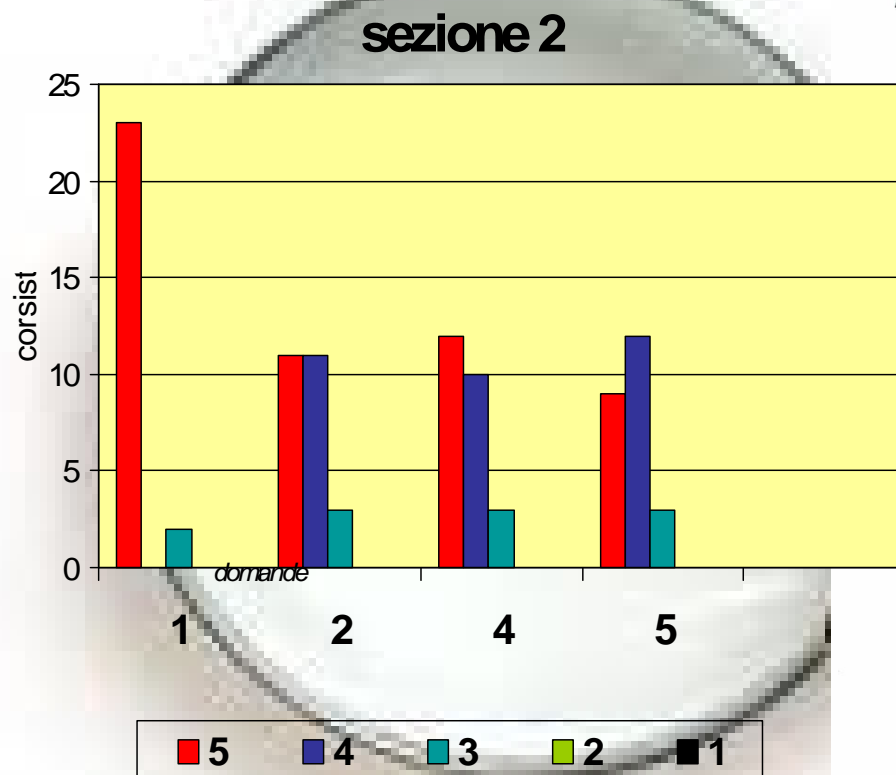
USR BASILICATA PIANO POSEIDON

Domanda 8 sezione 1

- Si è registrato un alto gradimento, espresso con il valore 4-5, per forum, chat, laboratori sincroni e lavori di gruppo e per le presentazioni in Power Point, create dalle tutor, (tutorial per lavorare in piattaforma, ppt di presentazione del corso) ; molte delle docenti hanno affrontato con interesse la possibilità di superare le difficoltà determinate dalle poche competenze nell'uso degli strumenti del web 2.0.
- Il valore scende, con una netta prevalenza nella preferenza per il laboratorio in presenza, solo per due corsiste, le quali hanno espresso una valutazione compresa tra due e tre per tutte le voci riferite alla domanda 8.

USR BASILICATA PIANO POSEIDON

Sezione 2. Apprendimento



Piano di formazione POSEIDON USR BASILICATA

Sezione 2 - Apprendimento

1. L'azione formativa ha modificato la tua concezione dell'educazione plurilingue e pluriculturale ?
① ② ③ ~~④~~ ⑤
2. Ritieni che, in linea generale, gli obiettivi dichiarati del corso siano stati raggiunti?
① ② ③ ~~④~~ ⑤
3. Relativamente alle seguenti schede, in che misura le tue conoscenze possono considerarsi incrementate?
 - > Sviluppo della competenza semantico- lessicale ① ② ③ ~~④~~ ⑤
 - > Interlingua e analisi degli errori ① ② ③ ~~④~~ ⑤
 - > Didattica della lettura, comprensione e riscrittura dei testi ① ② ~~③~~ ④ ⑤
 - > Valutazione degli apprendimenti linguistici ① ② ~~③~~ ④ ⑤
4. Il corso ti ha permesso di sviluppare competenze informatiche da spendere in attività didattiche?
① ② ~~③~~ ④ ⑤
5. In che misura la partecipazione al corso ti ha permesso di riconsiderare aspetti del tuo agire metodologico e/o di conoscere di nuovi?
① ② ~~③~~ ④ ⑤

Sezione 3 - Risultati e impatto professionale

1. In che misura la partecipazione al corso ti ha permesso di migliorare la capacità di analizzare e gestire didatticamente la diversità linguistica in classe?
① ② ③ ~~④~~ ⑤
2. In che misura la partecipazione al corso ti ha permesso di migliorare la capacità di progettare attività didattiche a carattere plurilingue?
① ② ③ ~~④~~ ⑤
3. In che misura l'utilizzo di tecniche di didattica attiva durante le varie fasi del corso (brainstorming, discussione, attività di gruppo, project work) e di un approccio di tipo induttivo, potrà aiutarti nella realizzazione di attività a carattere plurilingue in classe?
① ② ~~③~~ ④ ⑤

Le tutor Arleo Maria Rosaria-Cavaliere Tiziana-Marccone Lucia-Pacella Rosa Maria

USR BASILICATA PIANO POSEIDON



L' 80% dei corsisti ha attribuito un valore compreso tra 4 e 5, ritenendo di:

- **di aver modificato la concezione dell'educazione in un ottica plurilingue e pluridisciplinare;**
- **di aver conseguito gli obiettivi che il corso si prefiggeva, nonostante le ore a disposizione, rispetto all'impegno richiesto, fossero decisamente insufficienti.**

USR BASILICATA PIANO POSEIDON

Domanda 3 sezione 2

- Dal grafico si rileva che la maggior parte delle intervistate ha risposto attribuendo alle quattro schede:
 - a) Sviluppo della competenza semantico lessicale
 - b) Interlingua ed analisi degli errori
 - c) Didattica delle lettura, comprensione e riscrittura dei testi
 - d) Valutazione degli apprendimenti linguistici
- il valore compreso tra 4-5, distribuendolo quasi equamente.
- Un maggiore interesse si è registrato per la scheda “ Sviluppo della competenza semantico lessicale (circa il 60% delle valutazioni più alte; seguono, ex aequo, la Didattica della lettura e l’Interlingua; alto è risultato l’interesse per la tematica della valutazione, anche se, come si vedrà nel successiva slide, si ritiene che tale problematica possa essere affrontata solo se si considerasse un’ organizzazione, in ore, maggiore rispetto a quella proposta nel primo corso regionale Poseidon).
- Solo due partecipanti al corso hanno attribuito un valore compreso tra 2 e 3 a tutte e tre le schede e 4 al percorso “Sviluppo della competenza semantico- lessicale”.

USR BASILICATA PIANO POSEIDON

Sezione 3

Sintesi delle osservazioni personali riportate, con una eguale frequenza, dalle docenti- corsiste nel questionario

PUNTI DI FORZA:

- **GESTIRE MEGLIO LA DIDATTICA**
- **CONOSCERE NUOVE METODOLOGIE**

CRITICITA':

- **DIFFICOLTA' NEL GESTIRE I LAVORI DI GRUPPO (A CAUSA DELL'ESIGUITA' DELLE ORE NELLA DURATA DEL CORSO)**

PROPOSTE:

- **PROGETTARE ATTIVITA' FORMATIVE TENENDO CONTO DEL TEMPO A DISPOSIZIONE PER POTER SPERIMENTARE NUOVE PRATICHE DIDATTICHE**

PUNTI DI FORZA:

- **USO DELLE TECNOLOGIE**
- **CONFRONTO UMANO E PROFESSIONALE**

CRITICITA':

- **CONTINUARE IL PERCORSO AUMENTANDO LE ORE A DISPOSIZIONE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SCHEDA SULLA VALUTAZIONE PERCHÉ ESSA RICHIEDE UNA PARTICOLARE ATTENZIONE SOPRATTUTTO NELLA PREDISPOSIZIONE DI SISTEMI VALUTATIVI DA SOMMINISTRARE E MONITORARE**

PROPOSTE:

- **CONTINUARE CON QUESTO PERCORSO POICHÉ PERMETTE LA CRESCITA PROFESSIONALE E UN CONFRONTO ATTIVO TRA DOCENTI**
- **LA METODOLOGIA DEL LEARNING BY DOING PERMETTE AL DOCENTE DI ESSERE PARTE ATTIVA NEL PERCORSO DI FORMAZIONE**

Piano di formazione POSEIDON USR BASILICATA

Osservazioni personali (punti di forza, criticità, proposte...)
(esse verranno utilizzate per migliorare la progettazione di future attività formative)

☒ scuola secondaria di primo grado
☐ scuola secondaria di secondo grado

Materia insegnata: ...ITALIANO...

Scala di riferimento:
1 - per niente / molto poco
2 - poco
3 - abbastanza
4 - adeguatamente
5 - molto

Grazie della collaborazione!

Le tutor Arleo Maria Rosaria-Cavaliere Tiziana-Marcone Lucia-Pacella Rosa Maria

USR BASILICATA PIANO POSEIDON